Association «Les nids», Rouen, France
Les amis de la fondation «L'enfant c'est la vie», Neuchâtel, Suisse
Fondation des amis du Levant, Lausanne, Suisse

PRESENTENT:

Guide à la Petite Enfance

Les savoirs essentiels pour réussir l'enfance de la vie

0-6 6-12 1-2 2-3 3-4 4-6

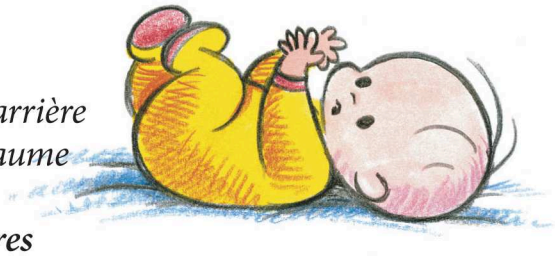
Extraits de l'ouvrage de 160 pages

creatline

APPRENTISSAGE

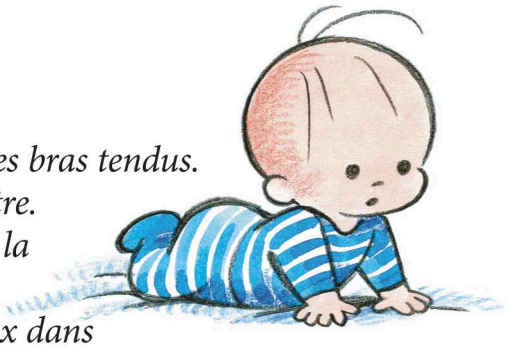
Objectif: grandir

De 0 à 3 mois



La principale acquisition est la tenue de la tête. Il faut être attentif lors des déplacements de bébé et lui soutenir la tête pour éviter qu'elle tombe en arrière et en avant. Par réflexe et sur stimulation de la paume de la main, bébé s'aggrippe.
C'est avant tout par la bouche qu'il fait ses premières découvertes.
Il se manifeste si quelque chose le dérange ou s'il a faim. Il sursaute aux bruits et s'apaise si maman lui parle gentiment. Avec la promenade il découvre la lumière, le chaud, le froid, le vent, les bruits...

De 3 à 6 mois



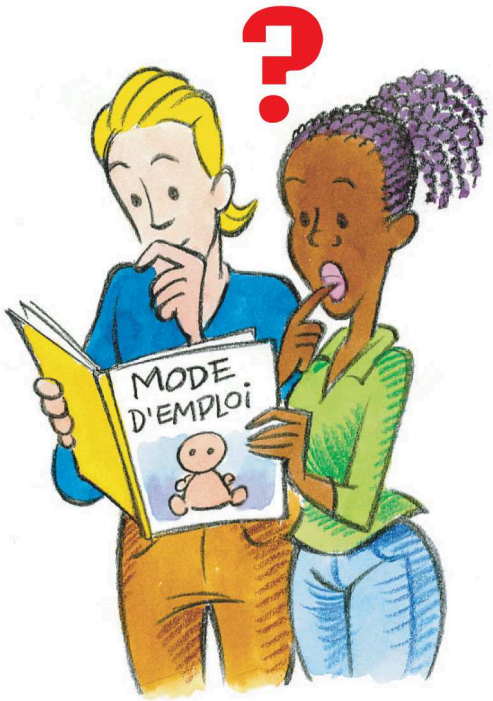
Bébé va essayer de bouger en prenant appui sur ses bras tendus. Il expérimente les "roulades" ventre- dos, dos-ventre. Les réflexes disparaîssent petit à petit pour laisser la place à desmouvements volontaires, dirigés. Il va chercher le regard de sa mère, la suit des yeux dans ses déplacements. Il reconnaît le rituel du sein ou du biberon. Il différencie les bruits et distingue le jour de la nuit. En promenade, il regarde autour de lui et porte tout à sa bouche.

Dès 6 mois

Les phases d'éveil de bébé sont plus longues. Il reconnaît sa mère et les personnes familières tout en manipulant les objets qu'on lui propose. Il dresse et maintient correctement sa tête. Sur le dos il suit tout ce qui bouge et pose son regard sur tout ce qui l'entoure. Sur le ventre, il essaie de ramper et de saisir un objet. Il découvre son corps, attrape ses pieds, essaie de les porter à sa bouche et choisit sa position pour dormir. Il participe activement par des bruitages et des sourires aux échanges verbaux. Il différencie ses pleurs.

Cherche parent éducateur sachant être éducateur parent !

Les 5 piliers de l'éducation:



1 repères :

Il n'existe pas d'encyclopédie pour bien éduquer un enfant.
Eduquer est un outil dont on connaît le mode d'emploi seulement après de nombreux essais.
C'est une toile tissée avec des sentiments, des actions, une manière d'être et de faire, une page de sa propre histoire.

2 stabilité

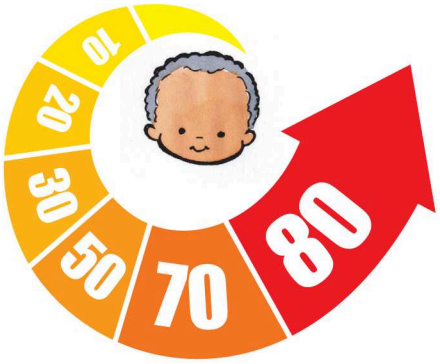
L'éducation est un objectif et un moyen.
Chaque parent souhaite emmener son enfant à un niveau qu'il estime indispensable pour son autonomie.
Il est donc normal que chacun soit et devienne différent de l'autre.
Le parent essaie, cherche, s'angoisse et peut s'égarer.

Un sentiment d'impuissance, d'échec ou de culpabilité peut apparaître derrière certaines démarches.
Dans son entourage (famille, société), le parent peut trouver de l'aide et du réconfort.

6–12 MOIS

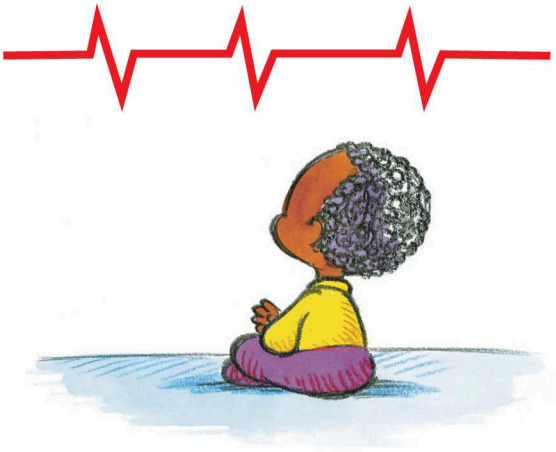
3 *cohérence*

L'éducation ne vise pas à modifier celui qu'on élève, mais à l'aider à se développer (selon son tempérament) harmonieusement dans son milieu.
Cette base durera toute une vie, d'où l'importance de choix cohérents.



4 *rythme régulier*

L'éducation est le fil rouge de notre histoire de vie, un ensemble de valeurs essentielles à transmettre à l'enfant dans le but de lui offrir des points de référence, des moyens pour acquérir les compétences qui l'emmèneront à l'autonomie.



5 *bon sens*

L'éducation est faite d'amour, de confiance et de respect. Elle comporte une bonne dose de persévérance, de patience et d'observation.
Elle se vit dans les éléments simples de la vie quotidienne : alimentation, santé, jeux, relation d'accompagnement, apprentissage, règles, rituels.
Elle ne dépend ni d'échéances, ni de comparaisons, mais fait plutôt appel au bon sens, à l'imagination et à la collaboration.

SANTÉ

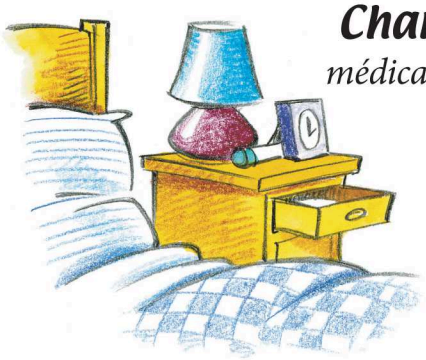
Les dangers !

Au début de son autonomie, l'enfant est confronté à tous les dangers.

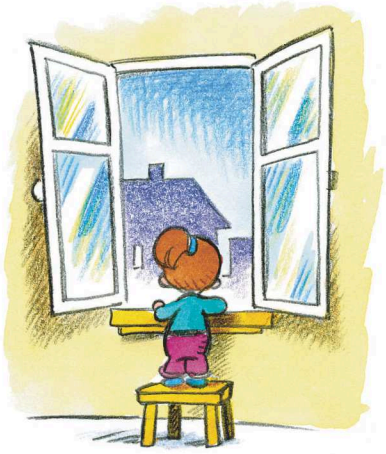
Lieux de vie : *prises électriques, coins de tables, nappes,plantes, vases...*

Cuisine : *casseroles, four, tiroirs, produits, ustensiles, feu...*

Chambre des parents : *médicaments, appareils éléctriques (réveil), bijoux...*

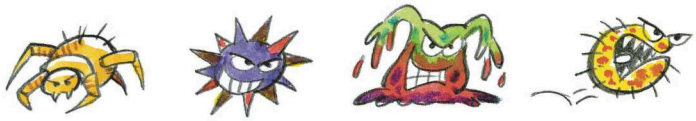


Salle de bain : *produits pharmaceutiques, carrelage, rasoir...*



Immeuble : *fenêtres, escaliers , barrières, balcons...*

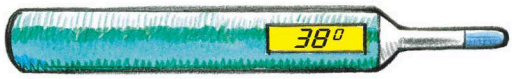
Les intrus



Le corps humain est muni d'un système de défense dont le rôle est de distinguer à tout moment ce qui lui appartient et ce qui lui est étranger.
La majorité des substances étrangères pénètrent dans l'organisme par la peau ou par les muqueuses (nez, bouche, estomac, bronches, intestin, etc.).
L'introduction d'un corps étranger met rapidement en activité des cellules présentes dans le sang appelées: "anticorps". La lutte qu'ils entreprennent pour vaincre l'intrus provoque une hausse de la température corporelle.

1–2 ANS

La fièvre



Tout ce travail de défense se traduit par des manifestations dans différents organes du corps. Une des plus fréquentes est la hausse de la température corporelle, dite "fièvre".

Prenez la température avec un thermomètre électronique.

Notez la fièvre et les éventuels symptômes. Faites fréquemment boire l'enfant (de petites quantités), mais ne l'obligez pas à manger s'il n'a pas faim.

Réconfortez-le avec des bercements, c'est par votre présence bienveillante qu'il sera rassuré. En cas de persistance ou de phénomènes inhabituels (convulsions, état d'absence, corps mou ou raidi, problèmes respiratoires, absence d'urine, etc.) ***consultez en urgence !***

Jusqu'à 38 °C

Ce n'est pas bien grave, contrôlez à nouveau la température un peu plus tard.

Entre 38° et 38,5 °C

Ne couvrez pas trop l'enfant. Mettez-le au calme. Proposez-lui à boire.

Au-dessus de 38,5 °C

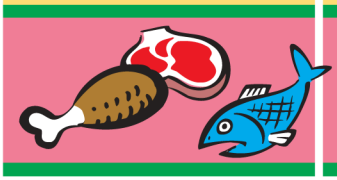
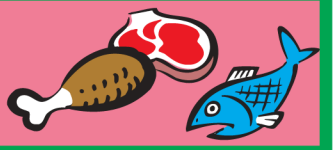
Demandez conseil au pharmacien: consultez le pédiatre ou le médecin.

Pas d'automédication et en cas de doutes, consultez en urgence !

Ce qui compte en présence d'une fièvre, même élevée, c'est l'état général de l'enfant. Si son visage est coloré, son regard vif, qu'il participe à ce qui se passe autour de lui, qu'il est capable de boire ou de bouger normalement, pas trop d'inquiétude mais restez vigilant !

ALIMENTATION

Le plan alimentaire
pour le nourrisson et le petit enfant

Age	12 à 14 Mois	14 à 18 Mois	18 à 24 Mois
Lait	lait maternel, de départ ou de suite	lait de croissance	lait de croissance + lait de vache
Légumes	carotte, courgette, fenouil, brocoli, pomme de terre, tomate, épinard, concombre, lentilles et choux de toutes sortes	+ haricots	+ poireaux et petits pois
Fruits	pomme, banane, poire, pêche, abricot, ananas, melon, baies, fraises, agrume	+ raisins	+ pruneaux ou cerises dénoyautées
Céréales	riz, millet, maïs, blé, semoule, céréales complètes	+ polenta, müesli, pâtes	mêmes produits que pour 12 à 18 mois
Pain-biscuits	biscuits, pain, biscottes		
viandes-poissons	volaille, veau, lapin, agneau, boeuf, porc, poissons sans arête		
Œuf	jaune d'œuf	œuf entier	
Produits lactés	yoghourt pour bébé	+ séré	+ fromage frais

Les aliments sont introduits progressivement et en petites quantités.
A la fin de la deuxième année, la dentition permet de manger des aliments qui se rapprochent de ceux des adultes.

Attention danger d'allergies et d'étouffement : noix, noisettes, cacahuètes...

L'appétit

"Mon enfant ne mange rien, il boit seulement du lait!"

Les parents pensent souvent que le lait et le yaourt sont seulement des boissons.
En réalité, boire du lait revient à prendre un aliment.
En effet on ingurgite des matières grasses, des protéines, des vitamines, des sels minéraux, des hydrates de carbone, de l'eau.

A cette période, l'enfant devient conscient de ce qu'il mange. Il choisit les aliments.

Pour l'enfant comme pour l'adulte, l'appétit est irrégulier.
Il peut arriver que l'enfant mange moins lors de ses premiers pas, les plaisirs de la table passant après ceux de la marche.
L'enfant retrouvera naturellement son rythme.

Refuser la nourriture ce n'est pas seulement avoir moins d'appétit, c'est aussi ma façon de m'opposer ou d'attirer l'attention. Soyez patients!

RELATION

La crèche, la garderie

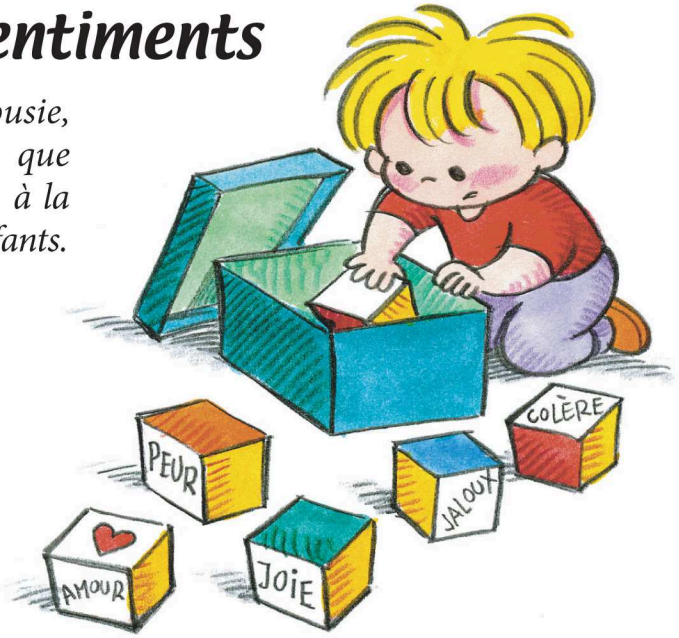
Ce sont des lieux d'accueil et de socialisation importants où l'enfant fait toutes sortes d'expériences avec les copains et les adultes qui s'occupent de lui.

Se confronter, se disputer, se réconcilier, collaborer... toutes ces expériences vont le construire et l'amener progressivement vers l'autonomie.

Pour les parents qui ont recours à ces structures, ce n'est pas toujours facile de déléguer à un autre adulte. Il est indispensable que tous les partenaires se mobilisent pour créer une relation de confiance.

Le mélange des sentiments

Tolérance, joie, rivalité, jalousie, frustrations, autant de sentiments que l'enfant va expérimenter à la maison, à la crèche avec les adultes et les autres enfants.



Je ne suis plus unique?

L'arrivée d'un frère ou d'une soeur

Le sentiment de jalousie peut apparaître avec l'arrivée d'un petit frère ou d'une petite soeur. L'enfant perd sa place "d'enfant unique" et devient l'aîné.
Rassurez-le sur cette nouvelle place qu'il a dans la famille.

Précisez-lui quel espace le bébé prendra dans la maison.
L'aîné doit savoir qu'il gardera sa place et ses jouets.

3–4 ANS

Qui est-il?

Œdipe est un héros légendaire de la mythologie grecque qui sans le savoir, tua son père et reçut en mariage sa mère.

Ce mythe illustre cette période de grande instabilité appelée par le Dr. Freud "phase œdipienne".
L'enfant découvre la différence de sexe et de là sa propre identité sexuelle.

Dès trois ans, l'enfant vit des sentiments forts de façon affirmée.
Il a besoin de s'identifier à ses parents, de découvrir comment les adultes fonctionnent et en quoi il est pareil ou différent d'eux.

Cette période risque d'être douloureuse pour les parents qui ne comprennent pas pourquoi l'enfant, hier si attaché à l'un d'eux, tourne le dos et choisit de consacrer toute son attention à l'autre.
C'est ainsi que la fillette après avoir bien observé maman, essaiera de charmer papa et verra sa mère comme une rivale.
Idem pour le garçon qui déclenchera des conflits avec son père.

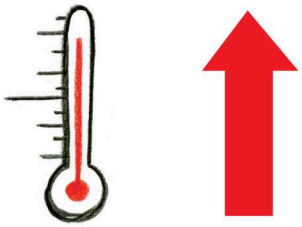
Sachez que c'est une étape normale que tous les enfants traversent.
Ne changez pas vos règles, le couple reste uni et solidaire. L'humour aide...

3–4 ANS

La fièvre

Le corps humain est muni d'un système de défense dont le rôle est de distinguer à tout moment ce qui lui appartient et ce qui lui est étranger.
La majorité des substances étrangères pénètrent dans l'organisme par la peau ou par les muqueuses (nez, bouche, estomac, bronches, intestin, etc.).
L'introduction d'un corps étranger met rapidement en activité des cellules présentes dans le sang appelées: "anticorps".

Tout ce travail de défense se traduit par des manifestations, dont la plus fréquente est la hausse de la température corporelle, dite "fièvre".



Jusqu'à 38 °C

Ce n'est pas bien grave, contrôlez à nouveau la température un peu plus tard.

Entre 38° und 38,5 °C

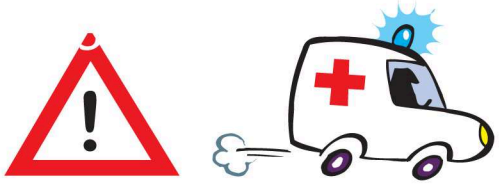
Déshabillez l'enfant et mettez-le dans une chambre fraîche.

Au-dessus de 38,5 °C

Demandez conseil au pharmacien pour l'emploi d'un suppositoire et consultez le pédiatre.

Que faire ?

Prenez la température avec un thermomètre.
Notez la fièvre et les éventuels symptômes.
Donnez fréquemment à boire à l'enfant.
Ne l'obligez pas à manger s'il n'a pas faim.
Rassurez-le avec des caresses et dites-lui que vous l'aimez. En cas de persistance ou de phénomènes inhabituels (convulsions, état d'absence, corps mou ou raidi, problèmes respiratoires, absence d'urine, etc.) ***consultez sans attendre.***

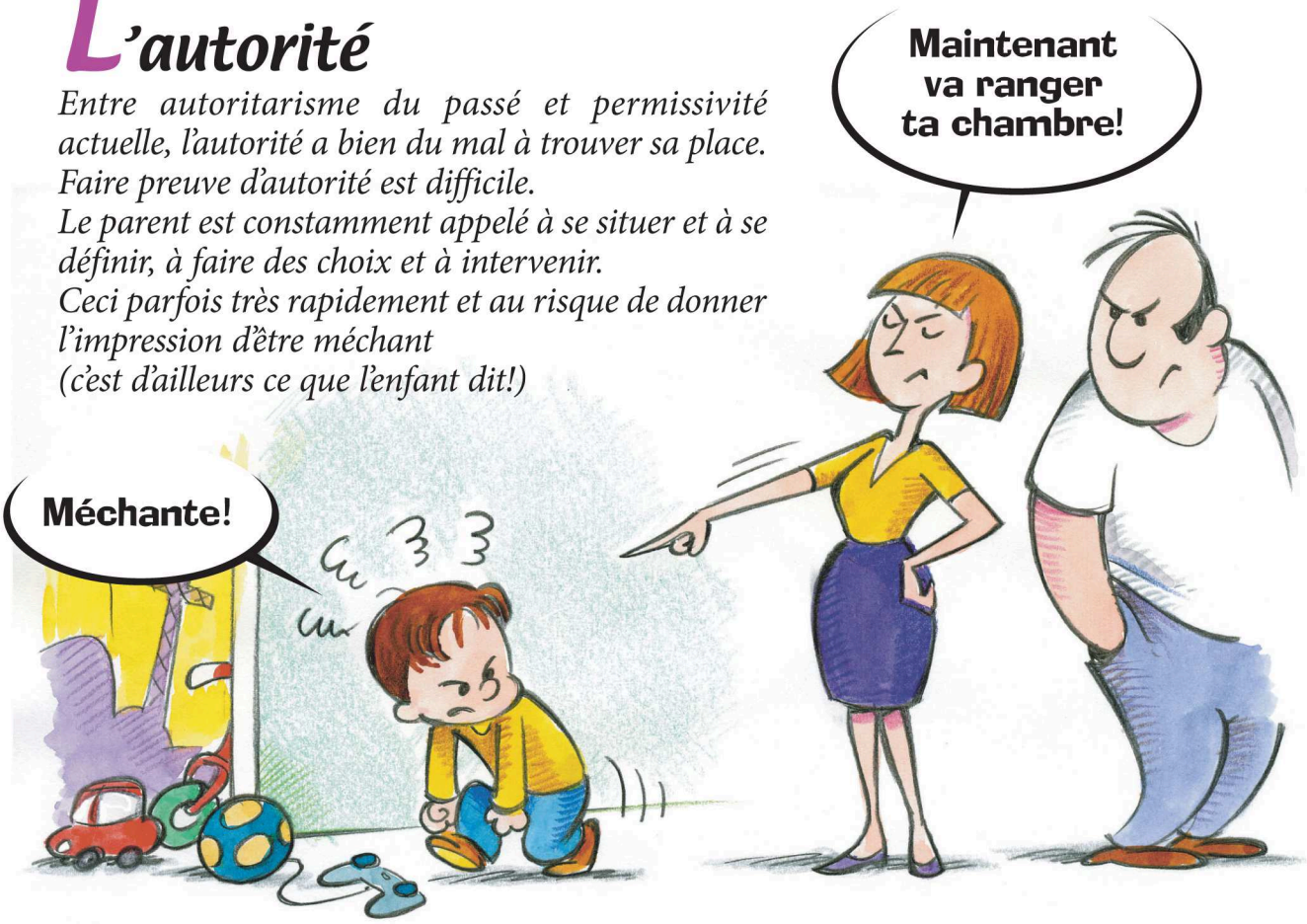


Pas d'automédication et en cas de doutes, consultez!

Ce qui compte en présence d'une fièvre, même élevée, c'est l'état général de l'enfant. Si son visage est coloré, son regard vif, qu'il participe à ce qui se passe autour de lui, qu'il est capable de boire ou de bouger normalement, pas trop d'inquiétude mais restez vigilant !

L'autorité

Entre autoritarisme du passé et permissivité actuelle, l'autorité a bien du mal à trouver sa place. Faire preuve d'autorité est difficile.
Le parent est constamment appelé à se situer et à se définir, à faire des choix et à intervenir.
Ceci parfois très rapidement et au risque de donner l'impression d'être méchant
(c'est d'ailleurs ce que l'enfant dit!)



L'autorité est l'attitude positive, ferme, calme et constante de l'adulte. Elle évolue au fur et à mesure que l'enfant grandit.
C'est une tâche ardue, essentielle, qui permet à l'enfant d'évoluer dans un monde simple et sain, où les choses sont clairement définies.

Sans l'autorité et des limites claires, l'enfant s'épuise à chercher ce qui est permis et ce qui ne l'est pas, et le parent aussi!

4–6 ANS

Le non

Lorsque l'enfant prend de l'autonomie, il se trouve confronté à des situations de plus en plus complexes, dont il ne comprend souvent pas les conséquences.
Le "non" des parents est très important, pour protéger et prévenir l'enfant des dangers auxquels il peut être confronté (routes, produits toxiques, ustensiles dangereux).

Le "non" est également indispensable dans l'apprentissage des normes sociales.
"Non, tu ne prends pas les bonbons dans le magasin" "non, tu ne sauteras pas sur le canapé de Mme Durand" "non, tu ne touches pas ce qui n'est pas à toi".

Sur le plan éducatif, il est nécessaire d'accompagner l'interdiction d'une explication, afin que l'enfant n'ait pas le sentiment que c'est arbitraire.
Il doit avoir le droit d'exprimer son désaccord à sa façon, cependant il devra se soumettre à l'autorité des parents.

Le oui

Le oui fait également partie de l'autorité. Il aidera l'enfant à faire des demandes adaptées.
Les parents sont l'exemple, le modèle en matière d'éducation, de respect de l'autre et des différences. L'enfant imitera puis intégrera ce modèle.